

## 《法治道路，法治思维和法律权威》教学实施报告

专业名称：思想政治

课程：思想道德与法治

作品名称：法治道路，法治思维和法律权威

参赛人：杨婷

## 目录

|                              |   |
|------------------------------|---|
| 一、教学整体设计.....                | 3 |
| (一) 教学内容.....                | 3 |
| (二) 学情分析.....                | 3 |
| (三) 教学目标与重难点.....            | 4 |
| (四) 教学策略.....                | 4 |
| (五) 教学评价.....                | 5 |
| 二、教学实施过程.....                | 5 |
| 三、教学实施成效.....                | 6 |
| (一) 教师对于培养学生加工信息的能力的关注.....  | 6 |
| (二) 教师对于培养学生分析解决问题的能力关注..... | 6 |
| (三) 教师对于培养学生创新意识的能力的关注.....  | 6 |
| 四、特色创新.....                  | 7 |
| 五、反思改进.....                  | 7 |

## 一、教学整体设计

### （一）教学内容

法治道路，法治思维与法律权威作为思想道德与法治最后一部分的章节内容，起着对全书做总结与引申的重要作用，本章节内容往往会联系到之前的知识，可以说这章知识既有新的知识，也有之前知识的体现，所以需要教师做好串联。

法治道路，法治思维，法律权威，这三版块的内容从知识本身重要程度是呈现出并列关系的。但是如果从知识内容角度来分析，又有从国家到个人的一种递进关系的体现。



### （二）学情分析

面对高职大专学生教学本部分内容，应该做到浅显易懂，深入浅出。教师要努力给予学生话题，去带动学生思考，形成一个深刻的认识。

**知识方面：**学生基础知识掌握不扎实，平时对时事新闻关心较少，对国家政策方针规划缺乏深层次的思考。

**能力方面：**自主探究能力，自己思考解决问题的能力不足，思辨能力不够。需要教师积极引导并进行适当地鼓励。

**素养方面：**学生推己及人的能力不够，共情能力不达标。需要结合实际生活中的例子帮助学生体会。

### **（三）教学目标与重难点**

#### **1. 教学目标**

学生明确法治道路的五个要求、五点坚持，理解法治思维的内涵与特征，对法律多一层敬畏之心。同时明白我们法治社会的建设，同样需要学习西方国家的优点。引导学生认识到，国家如此，个人也一样。我们要对自己有一个深刻的认识，认识到自己的优点，认识到自己的不足，发扬光大自己的优点，正视自己的不足，每天改变一点点，期待自己将来的蜕变。

#### **2. 重难点**

##### **（1）教学重点**

法治道路的五点要求，法治思维的内涵与特征以及法律权威的重要性。

##### **（2）教学难点**

坚持中国共产党的领导与依法治国的有机统一。法治社会和人治社会的区别。

### **（四）教学策略**

努力调动学生的融合思维和发散性思维。发散性思维要求学生从一个提示开始，然后对其进行批判性思考，以转向不同的答案。而融

合思维则使学生能够理解概念之间的转换与联系。可以说，调动学生的融合思维和发散思维都是必不可少的策略。

**教学理念：**寓教于乐，努力让学生做课堂的主人。

**教学组织：**根据教学基本情况，提供辩题，带动学生思考，努力调动学生的积极性，提高学生的参与度。

**教学手段：**利用 PPT，吸引学生的注意力。

**教学方法：**以讲授法为主。但是其中穿插课堂讨论，让学生进行思辨。

### （五）教学评价

本堂课力图提高学生对于法治社会的理解、加强对法律的敬畏，同时获得培养法治思维的能力。教学时应该努力做到三部分浑然天成，使学生融会贯通。同时不感觉晦涩难懂，有所收获。从理论入手，立足于具体事例，着眼于学生的生活。

## 二、教学实施过程

**环节 1 法治道路：**法治道路部分要讲述出法治道路的五点要求，五点坚持。在这里，最重要的是进行一个思辨过程，坚持党的领导与依法治国的有机统一，这是我国的战略，学生需要深刻认识，二者是高度统一在一起的，没有矛盾，没有冲突。学生锻炼了思考能力的同时，也加深了对这部分内容的理解，不至于陷入西方逻辑，坚信我们走的是中国特色社会主义道路，是中国特色社会主义法治道路。

**环节 2 法治思维：**法治思维部分，侧重讲解法治思维的特征与内涵。关键点，是要明确法治和人治的区别，学生在这里同样要做一个

思考，法治社会好还是人治社会好。那我们要认识到的是，法治社会是当前社会的最优解，因为法治社会，我们才可以安居乐业，学生进一步认识到法治社会的重要性，相比于以前人治社会的一个进步性。

**环节3 法律权威：**法律权威部分，学生对权威二字有一个更加深刻的认识，怕不是重点，重要的是服，法律也必须需要人们发自内心的去遵守，去践行。

### 三、教学实施成效

#### （一）教师对于培养学生加工信息的能力的关注

教师在课堂中不能够一味地灌输所谓的知识，应该通过课堂的引导培养学生自我学习的能力。学生应该学会承担起学习的责任，努力使自己获得成功；学会运用各种学习策略来提高自己的学习水平和学习效果；对自己的学习过程和学习结果进行反思。

#### （二）教师对于培养学生分析解决问题的能力关注

学生是否能够通过有限的课堂学习时间学会扩充并整合知识，能把不同学科的知识联系起来，运用已有的知识获得新知识，发展新技能，并加深对已有知识的理解，能运用多学科的知识 and 技能解决问题，完成任务。

#### （三）教师对于培养学生创新意识的能力的关注

教师的课堂是培养创新意识最好土壤，教师要能够有意识的培养学生，对已有的信息进行组织和归类，支持和论证适合某一环境或听众的推断和结论的能力，对解决问题的策略或方法加以有效的评价、改造和利用。

本堂课学生对于法治道路，法治思维的知识了解比较深刻，但是对于践行法律规范，甚至去带动身边的人，真正做到内化于心，外化于行，还需要教师去积极引导与鼓励。

#### 四、特色创新

**思辨课堂：**思辨能力就是思考辨析能力。所谓思考指的是分析、推理、判断等思维活动；所谓辨析指的是对事物的情况、类别、事理等的辨别分析。简要地说，层次分明、条理清楚的分析，清楚准确、明白有力的说理，即是思辨能力的主要特征。本堂课在坚持党的领导与依法治国的有机统一，法治社会还是人治社会，权利公平还是结果公平三部分会分别进行思辨讨论，力求努力培养学生多种角度看问题的能力，思维逻辑更加缜密，思考问题更加全面。

**质疑激趣法：**在教学的过程中，让学生带有问号地参与学习、激发兴趣。求知欲望是人的天性，但绝大多数人的这个天性没得到良好的呵护、顺应和培育，而是受到压抑甚至扼杀。教师的使命正体现为呵护与培育这种天性。教师用课堂提问的方法介入学生的学习，巧妙地地质疑，最大限度地激发学生的学习兴趣、求知欲望，激发学生的思维活动，引发他们的联想和想象，让他们进入思考的深层次，促进问题解决。

#### 五、反思与改进

在课堂讨论部分，还是应该多让学生发言，只有学生多说，教师才能了解学生的思维动态，掌握学生的心理，然后潜移默化的去影响学生，这样比知识直接的讲授更容易被学生吸收。