



院系：民航系

课型：公共基础课

课程：Unit 3  
section A

姓名：徐佳乐

# 目录

<b>一、教学整体设计</b> .....	<b>1</b>
(1) 教学内容.....	1
(2) 学情分析.....	1
(3) 教学目标.....	2
(4) 教学策略.....	2
(5) 教学资源.....	2
<b>二、课程目标及资源</b> .....	<b>3</b>
(1) 教学资料.....	3
(2) 课时.....	3
(3) 教材.....	3
<b>三、课程内容</b> .....	<b>4</b>
(1) 教学内容.....	4
(2) 教学重点.....	4
(3) 教学难点.....	4
(4) 重点难点解决办法 .....	4
<b>四、课程实施</b> .....	<b>5</b>
(1) 教学方法.....	5
(2) 教学手段.....	5
<b>五、课程评价</b> .....	<b>6</b>
<b>六、课程改革思路</b> .....	<b>6</b>
(1) 教学内容的改革.....	6
(2) 教学方法的改革.....	6
(3) 教学手段的改革.....	6
(4) 考试方法的改革.....	6
(5) 学生学习策略的改革.....	6
(6) 课下自主学习.....	6

## 一、教学整体设计

### 1. 教学内容

本次比赛内容选自《新视野英语 2》课程,Unit3 Section A, 共计 1 学时。教学任务是全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人的根本任务, 服务学生的职业发展和终身学习, 为适应我国高等教育发展的新形势, 满足建设有中国特色的现代职业教育体系的新要求, 深化英语教学改革, 提高英语教学质量, 实现培养高素质、高技能人才的目标。

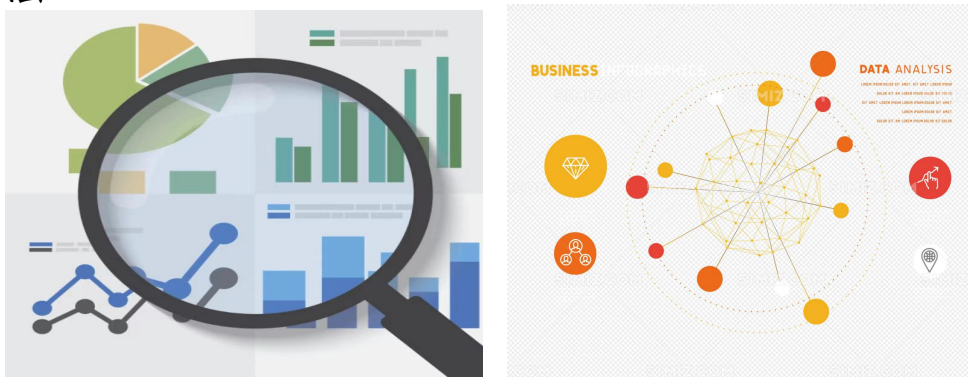
高职高专英语课程为我院学生必修的一门公共基础课。由于生源结构比较复杂, 学生的英语水平起点也不高, 而且个体差异较大, 英语教学存在较大的难度。根据我校新一轮人才培养方案的实施, 大学英语教学面临学分减少、英语四级过关率压力大等现实问题; 切实提高大学英语教学质量, 增强课堂教学效率, 改进教学模式势在必行。高职高专英语坚持为专业人才培养目标服务的原则, 紧密围绕我院二级分院、部各专业目标岗位群对英语的实际需要, 参考扩招后生源英语水平下降的实际状况, 按学生可接受程度的原则, 确定高职高专英语教学的目标与定位。高职高专英语教学目标: 根据教育部《高职高专英语教学基本要求》的要求, 使学生掌握一定的英语基础知识和技能, 具有一定的听、说、读、写、译的能力, 从而能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料。在涉外日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流, 为今后进一步提高英语交际能力打下基础, 以达到高职高专学生应达到的基本教学要求。我们把培养目标定位在: 培养护理类一线应用性人才的英语实用能力上。

显然, 高职高专英语课的作用是培养学生的复合知识结构, 学习工具性知识, 而外语能力是学生的核心能力之一, 语言的交际能力又是构成人格素质的基本内容。所以, 高职高专英语课在学生的专业学习和成长中占有举足轻重的地位。

### 2. 学情分析

本次课的教学主体是大一年级学生。从知识储备上看, 学生已经具听

说、读写、翻译等相关基础，掌握了教学工作过程开展的活动的的能力、技能。课前的学情调查显示，学生对读写教程和听说教程完成度比较好，对带着问题去学习的乐于接受，但是，学生主动学习的意识不高、理论学习的兴趣较低、对教师的依赖性较强，在教学活动中，必须根据专业知识，专业技能的必要性，精心创设学习情境、选择教学手段和方法。



(图1 学情分析)

### 3. 教学目标

遵循“以交际为目的”的教学设计，培养应用能力，以交际为目的的语言教学要求一种教学方法把语言技能和交际能力结合在一起。该教程的编写遵循了以应用为本，听、说、读、写、译多位一体的教材设计理念，在加强语言知识传授和技能训练的同时，重视培养学生用英语进行交际的实用能力。

### 4. 教学策略

根据教学基本情况，精心设计和选择适应学情的教学策略。

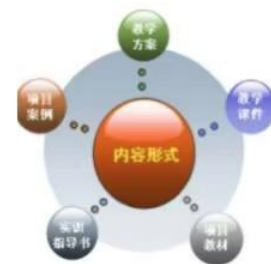
### 5. 教学资源

由于教师日常教学工作任务较重，投入数字化教学资源开发的精力有限，课程数字化资源开发力度还不够，自制微课视频教育的质量有待提升。

改进措施：吸纳有数字化教学资源制作特长的教师进入教学团队，或组织学生成立专门团队协助开发数字化教学资源。建设和发展共享优质课程资源，根据电商行业发展的需求，通过优质专业课程、精品课程及网络开放课程的建设，带动专业整体课程的建设

## 二、课程目标及资源

本课程是高职高专教育的一个有机组成部分，是非英语专业学生必修的基础课程。体现了当前英语教学是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。本课程的教学目标是培养学生在中国环境下使用英语进行涉外交际的能力。具体涉及四个方面：



- (一) 使学生掌握一定的英语基础知识和技能；
- (二) 使学生具有阅读和翻译有关业务英语资料的能力；
- (三) 训练学生进行简单的日常和涉外会话的初步能力；
- (四) 培养学生模拟套写简单信函等涉外业务应用能力。

### 1. 教学资料

本课程的内容丰富，如果方方面面的资料都让学院订购是不现实的，在学院为我们订购的与教材配套的教师参考用书、学生学习指导用书等资料的基础上，我们广泛从互联网上吸纳各种资料，丰富教学内容。

2. 课时：本课程每学期每班48学时。

### 3. 教材

本学期使用的是国家统编教材《新视野英语教程》，为了确保了教材的权威性、科学性和时效性，我们从高教网上下载了最新补充内容应用到课堂中。每单元 都制作了电子教案和多媒体课件。

## 三、课程内容

1. 教学内容：本课程共十个单元，其中每单元中的section A为重点讲解部分，属于精读，并含有针对section A的阅读理解、词汇、短语、句型、句子翻译的练习以及针对活学活用和基本写作技能的练习。而section B属于快速阅读部分，根据课后问题，从文中找出正确的答案。这一部分可以锻炼学生的阅读能

力。Section C为使用英语写作部分，练习如何写招聘广告、商务函件、产品及公司说明等。

2. 教学重点：本课程中每单元围绕一个主题进行选材和编写，所选的主题均贴近学生生活，关注时代热点，反应时代节奏，具有一定深意。每单元的两篇选文语言地道、规范。所以本课程的重点就是掌握和灵活运用课文中出现的词汇和句型。

3. 教学难点：由于课文的选材非常地道，所以就不可避免的出现一些长难句，所以要求每位老师详细分析讲解长难句子的句子成分，使大多数的学生弄懂弄通，使其能够更好的理解课文大意。

4. 重点、难点解决办法：

(1) 课堂教学紧紧围绕重点问题来进行，教师集体备课，共同研究讲授的方式方法，要求教师引导学生把理论学习与社会生活更好的练习起来，这样能够帮助学生加深对课文的理解和记忆。

(2) 开展师生互动，学生提出的相关问题，教师在适当的教学环节给以回答，从而有针对性地释疑解惑。

(3) 通过小组活动，理论联系实际，让学生在活动中体会和感受，调动学生学习本课程的积极性和主动性。比如在我们学习完如何写一封电子邮件后，让学生分成小组互发邮件，在实践中巩固知识。

#### 四、课程实施

本课程理论性和实践性较强，教学过程始终要坚持教师主导、学生主体教学原则。在本课程的教学过程中，我们运用了多种教学方法与教学手段，主要有：

##### (一) 教学方法

新视野倡导学生是学习和发展的主体，而本课程的文章出现许多的本土英语使用法，所以有一定的难度，比较枯燥，因此如何在一堂课中吸引学生的注意力，激发他们的好奇心，求知欲及充分激发学生的主动意识和进取精神就成了关键。根据我对教材的理解和分析，在教学中我主要运用了以下的方法：

1、情景交际法：语言只有在一定的情景中才能使其表达具有的真实意义。因此在将手中我通过多媒体课件等创设情景，让学生在真实的语言情境中学习，让学生在学中做，在做中学，在实践交流中获得信息，习得英语。

2、视听法：通过多媒体课件展示和教师说的方式提供让学生看、听、说的练习机会。

3、任务型教学模式：让学生在完成任务的过程中学到有用的知识，激发他们的学习兴趣。

4. 讲授法：我在多媒体教室中，用多媒体方式讲读英语语篇结构、讲解课文的语言点、讲述和演示文化背景等。在备课中，注意讲解内容组织的系统性和文化性，做到条理清楚、重点突出、难易适度。课堂应用中，注意避免注入式的讲授，贯彻精讲多练的原则，与多媒体演示、练习法、讨论法、活动法等结合起来，以激发学生主动积极的思维和参与。我还注意讲授中的板书与电子教案和演示课件之间的关系，做到简明扼要、重点突出。

## （二）教学手段：

1、多媒体。所有教师都采用网络和多媒体等现代信息技术手段教学，运用现代化教学手段进行教学，可在单位时间内扩大教学信息量，增强教学的直观性和生动性，提高教学效果。多媒体教学形式可将活泼、形象、丰富的文字、图片、视频资料展现于学生眼前，增强了教学内容的可信度和说服力，这是传统教学方式所无法比拟的。

2、课堂测试。测试不是目的、而是教学手段。通过测试，促进学生上课认真听课，积极参与课堂教学，积极发言，参与讨论；课下认真复习所学内容，长期的积累，使期末的时候可以轻松应对考试。

3、作业。以作业为手段，让学生利用课余时间完成教师布置的作业（本学期共布置五次作业），学生在完成作业中受到教育。

## 五、课程评价

### 1、学习效果考核方式

我们改变单纯以卷面考试定最终成绩的做法，将学生平时对待本门课程的表现纳入考评范围，重点从知识、能力、素质三个方面综合考核。学生期末总评成绩由平时成绩和期末考试成绩构成。其中平时成绩占20%（主要由课堂考勤、课堂表现和课程作业三部分构成），期末卷面考试成绩占80%。

### 2、教学效果的评价方式

学生评教；领导听课评价；教研室教师听课评价；学院教学质量检查办公室听课评价。

## 六、课程改革思路

虽然“新视野英语教程”是一门比较贴近学生生活的课程，但在教学中也存在着一些问题：有少数同学觉得本课程内容枯燥重复，不够吸引人等。极少数同学认为，本课程对他们以后的生活和工作没有太大的帮助。要上好这门课，就要求老师们要多花一点心思，积极探索课程改革。我认为主要从以下几方面着手改革：

（一）教学内容的改革：从2004年开始，我院外语系对公共外语进行了分级教学，采用符合《高职高专英语教学基本要求》的系列教材。

（二）教学方法的改革：每位教师根据学生的特点和自己的特长，本着“精讲多练”的原则，打破传统的注入式的教学模式，积极采用灵活多样的教学方法，其中“任务教学法”、“情景交际法”等教学方法受到学生的欢迎，有效地培养了学生自主学习的能力。

（三）教学手段的改革：有效地发挥现代教育技术的作用，应用多媒体教学和自制的教学课件、电子教案等。



（四）考试方法的改革：大胆引入形成性评价和终结性评价相结合的考核方法，极大地促进了学生学习的积极性。

（五）学生学习策略的改革：提倡学生自主学习、主动学习和个性化的学习。在教学过程中侧重学生学习策略的培养（例如：词汇、阅读、语法等），注重提高学生个体的语言应用技能。

（六）课下自主学习：根据学生不同的实际情况，为学生留不同的课后作业，以达到“因材施教”的目的。课后还积极组织 学生开展第二课堂的实践活动，我部每学期都会组织开展英语演讲比赛、英语配音大赛等活动，丰富了学生的业余生活，更加激发了学生学习英语的热情。