

《中医学基础》课程

教 案

授课题目	第一章阴阳学说		授课时间长度	45 分钟
授课类型	新授课	授课对象	20 级医学技术专升本班	
教学 目 标	知识目标	掌握阴阳的概念、特性，事物或现象的阴阳属性划分方法，以及阴阳之间的相互关系。		
	能力目标	熟悉阴阳学说在中医学中的应用，尤其是在说明病理，指导疾病诊治方面的应用。		
	情感目标	培养学生学习的兴趣，树立初步诊断的意识。		
教学重点	阴阳的特性，事物或现象的阴阳属性划分方法，以及阴阳之间的相互关系。			
教学难点	事物或现象的阴阳属性划分方法。			
教学 方 法 分 析	<p>本节课程主要采用的教学方法是讲授法、提问法、互动法等多种教学方法联合使用。以情景导入新课，提起学生学习的兴趣。在授课的过程中，多联系实际学生自身，多列举临床常见疾病，鼓励学生积极参与讨论与思考。</p>			
	<p>教学方式：讲授<input checked="" type="checkbox"/> 探究<input checked="" type="checkbox"/> 问答<input checked="" type="checkbox"/> 实验<input type="checkbox"/> 演示<input type="checkbox"/> 练习<input type="checkbox"/> 其他<input type="checkbox"/></p>			
教学 手 段 分 析	<p>板书与教学课件相结合，课件中适当添加图片、动图、小视频等，理论讲述与试验相结合</p>			
	<p>教学手段：板书<input type="checkbox"/> 多媒体<input checked="" type="checkbox"/> 模型<input type="checkbox"/> 实物<input type="checkbox"/> 标本<input type="checkbox"/> 挂图<input checked="" type="checkbox"/> 音像<input type="checkbox"/> 其他<input type="checkbox"/></p>			
教 学 步 骤 设 计				
步骤时间	主要任务	教师活动	学生活动	目的意图
第一步 (2 分钟)	新课导入	创设学习情景，播放一些的图片。	学生观看图片和视频，产生共鸣。	激发学生学习的兴趣。
第二步 (1 分钟)	能力目标 重点介绍	教师给出一个案例，结合案例，请同学们想一想如何你是，应该如何操作？	学生了解学习任务及目标	让学生知道学习本节课的重点和所需掌握的能力。
第三步 (35 分钟)	新课讲解	教师将本次授课内容分为几个部分，分别进行知识点的讲解和穿线。	认真聆听老师讲授内容，整理重点。	教师引导，学生分析，体现学生的自主性。并培养学生使命感和责任感。

第四步 (5分钟)	职业规划与思政	利用缓解学习氛围的时间探讨思政，为学生指导就业规划。	学生与老师共同探讨思政，学生认真听职业指导。	让学生充分了解学习思政并对职业初步了解与规划。
第五步 (2分钟)	课堂总结	教师将本节课的重点内容归纳总结。	随老师总结快速记忆和复习。	全面总结复习，为下次课准备。

内容讲解

第一步（2分钟）新课导入

第二步（1分钟）能力目标，重点介绍

第三步（35分钟）授课：

第一章中医学的哲学基础

一、阴阳的概念

阴阳学说 是研究阴阳内涵及其运动变化规律，并用以阐释宇宙间事物发生、发展、变化的古代哲学理论，是古人探求宇宙本原和解释宇宙变化的一种世界观和方法论。阴阳学说认为，世界是物质的，宇宙万物在阴阳二气的相互作用下发生、发展和变化。

二、阴阳的特性

1.相关性—— 是指用阴阳所分析的事物或现象必须是同一范畴、同一层次的。

如上与下、天与地、冷与热等，而上与冷、天与女即无法用阴阳划分。

2.普遍性——是指阴阳可广泛用于阐释宇宙间各种事物或现象的形成、发展和相互关系。

大到天和地，小到人体的气与血；从抽象的方位之上下、左右、内外，到具体事物的水火、温度、亮度、性状、药物的四性五味等。

3.相对性——是指各种事物或现象以及事物内部对立双方的 阴阳属性不是绝对的、一成不变的，而是相对的、可以变化的。主要表现在三个方面：

（1）可分性：指属阴或属阳的事物或现象中，还可再分阴阳。

如昼夜分阴阳，白昼的上午和下午、夜间的前半夜和后半夜又可继续划分阴阳。

（2）前提性：事物或现象的阴阳属性随着划分前提的改变，其阴阳属性也随之变化。如五脏阴阳属性的划分。

（3）转化性：指事物或现象的阴阳属性在一定条件下可以发生转化。

寒极生热，热极生寒；重阴必阳，重阳必阴。

4.规定性——指在比较的层次、对象、条件不变的情况下，已确定的事物或现象的阴阳属性的不可反称性。

三、阴阳之间的相互关系

（一）阴阳的对立制约

1.含义——是指相互关联的阴阳双方属性相反，彼此间存在着相互斗争、相互制约

和相互排斥的关系。可分为两个层次：

(1) 阴阳对立：阴阳之间属性相对、相反。如上与下、天与地、左与右等。阴阳之间的对立是绝对的。

(2) 阴阳制约：对立着的阴阳双方，彼此斗争，相互制约和排斥，往往呈现出你强我弱的态势。如寒与热、动与静等。阴阳之间的制约是相对的。

(二) 阴阳的互根互用

1. 含义——是指相互对立的阴阳双方，存在着相互依存、相互资生、相互为用的关系。

(1) 阴阳互根：阴阳以对立面方为自己存在的前提和条件。如明与暗、上与下、寒与热等。阴阳之间的互根是绝对的。

(2) 阴阳互用——是指阴阳双方在相互依存的基础上，还具有相互资生、相互促进和助长的关系。

如精与气、兴奋与抑制等。

(三) 阴阳的消长平衡

1. 含义——是指对立互根的阴阳双方，处于不断增长和消减的运动变化之中，并在彼此消长的运动过程中保持着动态平衡。

这一过程包括了阴阳的相互消长和阴阳的协调平衡两个方面。

2. 内容

(1) 阴阳相互消长——是指阴阳双方不是一成不变的，而是在一定时间、一定范围、一定限度内处于不断的增减、盛衰的变化之中。

阴阳的消长是阴阳运动变化的一种基本形式。

阴阳消长变化的根本原因：阴阳的对立制约和互根互用。

(2) 阴阳的协调平衡——是指阴阳双方的消长稳定在一定限度内的相对匀平状态。这是万事万物自身运动所形成的最佳状态，《素问·生气通天论》将其概括为“阴平阳秘”。

阴阳之间的这种平衡，是动态的常阈平衡。

在自然界标志着气候的正常变化，四时寒暑的正常更替；

在人体标志着生命活动的稳定、有序、协调。

(四) 阴阳的相互转化

1. 含义——是指对立互根的阴阳双方，在一定条件下可以向各自相反的方向转化，即阳可以转化为阴，阴可以转化为阳。

2. 形式——渐变和突变

(1) 渐变——是指阴阳双方，伴随彼此消长过程，缓慢地发生着阳转化为阴，或阴转化为阳的过程。

如四季寒暑交替，昼夜转化等。

(2) 突变——是指阴阳在其消长过程中发展到一定限度，或受某种条件的诱导，使阴阳双方迅速地与其相反方面发生质的改变。

四、阴阳学说在中医学中的应用

(一) 说明人体组织结构

- (二) 解释人体生理功能
- (三) 阐释人体病理变化
- (四) 指导疾病诊断
- (五) 指导疾病防治

第四步（5分钟）：职业规划与思政。

第五步（2分钟）：小结及布置作业：熟记阴阳基础内容。

板书设计

一、课程内容

（一）阴阳学说

1、阴阳的概念

概念的起源 ——对太阳的观察。

阴阳阴阳的哲学内涵

2、阴阳的特性

- (1)相关性
- (2)普遍性
- (3)相对性
- (4)规定性

3、阴阳属性的划分

水——寒凉、幽暗而趋下，“背日”特征的阴；

火——炎热、明亮而向上，“向日”特征的阳。

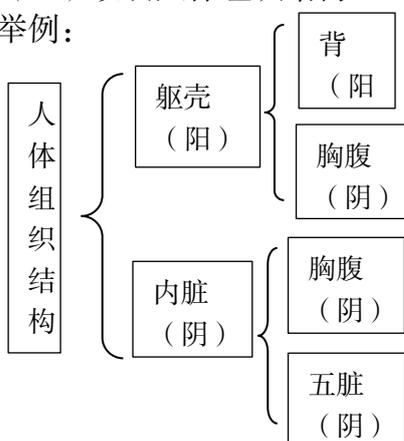
4、阴阳之间的相互关系



5、阴阳学说在中医学中的应用

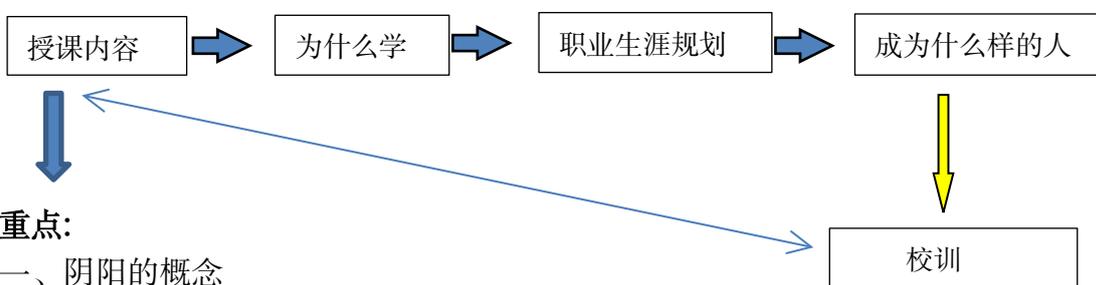
（一）说明人体组织结构

举例：



- (二) 解释人体生理功能
 - 1. 人体物质与功能的关系
 - 2. 人体物质之间的关系
- (三) 阐释人体病理变化
 - 1. 分析病因的阴阳属性
 - 2. 分析病理变化的基本规律
- (四) 指导疾病诊断
 - 1. 分析四诊资料
 - 2. 概括疾病证候
- (五) 指导疾病防治
 - 1. 指导养生
 - 2. 确定治则治法

二、小结



重点:

- 一、阴阳的概念
- 二、阴阳属性的划分
- 三、阴阳之间的相互关系

难点:

- 一、阴阳的特性

了解:

- 一、阴阳学说在中医学中的应用

教学反思

- 1、多让学生参与其中，思考、讨论、操作，能够让同学学习更有积极性，也会留下一些比较深刻的记忆点，之后更容易让学生回忆起学习的内容。
- 2、重点要进行梳理以及简化，以保证在学习后真的能有知识学的进去，而不是填鸭式教学。
- 3、个别同学还是会出现混淆或者不明确的问题，可以通过下节课复习提问由他来主导的方式来增加学习的动力。