

哈尔滨市职业学院

(传染病的社区预防与管理) 教学实施报告

系别：护理系

课程名称：社区护理学

教师姓名：宋效凤

教学实施报告

整体教学规划：

本次线上教学实施具有一定的特殊性，在防控疫情的背景下开展的线上教学是整个教学的大环境。在线上教学环境中对教师及课程设置安排提出了崭新的要求，不断探索全新的教学模式，帮助学生进行课程的学习。首先教学内容丰富、详实、流畅，重点教学内容突出。其次因线上教学，与学生主要是语音方式进行讲授，无法直观了解学生的精神面貌及听课现状，所以为了提高课堂的吸引力积极开展学生与老师之间的互动交流，做到有效、平等、常态化的沟通方式，营造具有生命力的课堂环境。一堂好课就应该是形式精彩、内容丰富、过程流畅、结果优异才会吸引学生。为避免教师独讲，真正让学生成为课堂的主体，要看全体学生是否都参与到课堂教学中来，包括每个环节；还要注重学生的表现，是被动应付地学习？还是积极主动地学习？最重要的是要了解学生对知识的理解程度、学习质量是否得到提升。所以在本次教学活动中融入部分实际案例，师生共同分析，以增强学生和老师之间的沟通，提高学生主动思考的能力以及理论联合实际的能力，也达到了拉近学生参与社会的目的。

本次教学主题是《传染病的社区预防与管理》，适应当前社会新冠肺炎疫情的环境，根据这一主题，除社区传染病的相关知识外，又增设了有关新冠肺炎的疫情防控的知识，将主题与环境背景相结合，使《传染病的社区预防与管理》课程更加具体化，更加的现实，提高学习知识的实践性，增加学生所学习的知识与社会发展现状之间的联系，增

强学生的社会责任感。而在主要的内容讲述当中，将在每一部分都配有相关事例进行讲解，这样可以有效建立职业生涯与学习的知识之间的关联性。在事例当中积极展开职业热情的再教育，树立学生对于护理行业的深入认识，提高学生对于护理行业的热情。

课程采用总-分-总的课堂安排模式，在课堂开始时先提出本次课程需要掌握的重点内容，让学生从一开始就能抓住重点，方便重点化学习。对课程的每个细节进行辩证分析讲解，让学生从全方位进行了解课程的相关知识。在课程学习之后设置多样化的学习总结，调动学生的积极思考与主动回忆的习惯，争取做到深入浅出、有的放矢、灵活生动地开展教学活动，达到拟订教学目标。

本次的教学主题是《传染病的社区预防与管理》

一、课程目标

1. 知识目标：掌握传染病的概念、基本特征、传播途径及管理措施
2. 能力目标：对传染病的发生、发展具有判断能力并能采取相应的措施防止传染病扩散及对相关知识的健康宣教
3. 素质目标：具有勤奋学习的态度和创新的工作作风，具有良好的心理素质和职业道德素质。

二、教学内容

1. 重点：传染病的基本特征、传播途径及管理措施
2. 难点：判断传染病的发生发展能力及采取相应的措施防止扩散
3. 解决的方法：通过预习、复习、任务学习来锻炼知识的整合能力，以多媒体、影像资料、卡通图片、临床事例等多种方法授课。

三、教学方法

1. 情境导入：好的引入会让学生们集中注意力，对本节课提起兴趣。
2. 合作探究：以教师为引导，学生为主体，讨论为方式进行学习。
3. 教师点拨：边讲解边提问，兼顾有差异的学生，进行点拨。
4. 提升训练：书本为基础，体现思维的深度广度，突出重点、难点。
5. 课堂小结：课程结尾需要把这节的重点内容进行总结，让学生反复理解记忆。短时记忆的内容很多，但逐渐会被遗忘，所以需要不断地强化，布置作业增强记忆。

在授课过程中提高学习知识的实践性，增加学生所学知识与社会发展现状之间的联系，增强学生的社会责任感。在讲述主要内容时，将每部分都配有相关事例进行讲解，可有效建立职业生涯与学习知识之间的相关性。积极展开职业生涯的再教育，增加对《社区护理学》的认识，提高学生对社区护理的热情。在授课前，首先提出本次课程需要掌握的重点内容，让学生从一开始就抓住重点，以方便在学习的过程中进行重点化学习。对课程的每个细节进行辩证的分析讲解，让学生全方位的进行了解课程的相关知识。课程学习之后设置多样化的学习总结，调动学生的积极思考与主动回忆的习惯，争取做到深入浅出，有的放矢，灵活生动的开展课程教学活动，达到课程教学的设定目标。

四、实施过程

在《社区护理学》的教学过程中，根据学生的心理特征及认知规律，采取多种教学方法，以教师为主导，学生为主体，放手让学生自主探索的学习，并不断把课程思政融入课堂，通过理论知识讲解、

案例分析，使学生深刻了解《传染病的社区预防与管理》的重要性。通过以寝室为单位的小组学习，体会协作配合的重要性，增加核心价值观、学校校训等思想品德教育、修为引导、心理健康疏导及职业生涯的诱导教育。同时基于在教学内容的综合掌握及主体思路的条件下，结合疫情线上教学的特殊情况，针对同学的及时性和互动性不强，学习氛围不足，缺少必要的教师监督，学生容易产生失落感、疲惫感等现实客观情况的分析与线上课程优势的两相融合，取长补短。教学的实施过程当中，主要集中凸显以下几个方面：

1、理论联系实际，突出案例分析

在本次的课程学习过程当中，深入发掘实际事例对于学生起到重要引导作用，课程开始采用情景导入的模式，会让学生们集中注意力，对本节课提起兴趣。一堂好课就要像一道好菜，形、色、香、味样样俱全；老师就像厨师，学生就是食客；好菜要有诱惑力，如何吸引食客的胃口，学生要有食欲；也就是说老师的课要有魅力，让学生主动想学该课，学生对所学的课有兴趣和持续学习的动力。同时为了增强学生们的学习兴趣和学习的目的，以达到带着问题去学习的学习方式，提高学习的目标感，促进知识的主动接受并且在接下来的教学活动中，采用理论与实践实例相结合的方式，一方面提高了课程的实用性，不至于是单纯的理论感觉枯燥无味，而是在实践中发现寻找真理，以增加学生对于知识的印象和理解程度。其次是激发学生对理论的实践运用能力，通过自由主动的辩证思考加深对于知识的掌握程度的提升，同时思维活动的展开可以吸引学生的注意力。

2、明确课堂重点内容，整体提高学生的知识水平

现在倡导以教师为引导，学生为主体的学习方式。在课堂上把问题抛出，让大家讨论，讨论结束后找同学回答问题，对于最后实在解决不了的问题由教师引导回答。课堂的内容无疑是丰富多彩的，一个清晰的条理以及系统的总结，可以有助于学生更好的从大框架上把握学习的内容，形成自己的理论框架，提升对于知识的掌握程度，所以教学过程中一开始就标明学习的重点内容，让学生带着目的去学习，帮助学生能够在学习的过程中做到突出核心，详略得当的取舍，并且在教学过程当中也设置清晰的条理安排，通过合理的布局，提高学生对于传染病相关知识的综合掌握，并且在最后设置多样化的总结模式，例如知识点的精简总结，课程内容的速记思维导图，常考知识点的核心概括，通过图形和文字等不同模式，以达到强调重点，促进复习，形成知识体系的总体思路。

3、突出直观教学，与学生产生共鸣

教学的理论知识与学生之间的陌生距离是会使学习产生隔阂化，会影响学生的整体学习效率，会对理论知识的归纳产生抗拒性，不利于学生对于课堂知识的接收。教师是一个策划者而不是单纯的执行者，在遵循大纲要求和教育教学基本原则的前提下，要有自己的教育教学理念，要有深厚的教学基本功和多种多样的教学方法。对于一些“问题学生”有自己的思考方式，可能会不太成熟或不太正确，这个时候教师的作用就显现出了，对于学生不理解的地方，进行点拨，必须兼顾有差异的学生，使不同层次的学生都有所得。对于易犯错误的学生

进行重点强调。并给出标准答案，这样才能让学生知道自己错在了哪里，下一次重点注意，这节课才会有效果。另一方面提高学生对于课堂的注意程度和生动性，使课程不那么呆板，减少知识与学生之间的陌生感，用一种形象和直观的方式，突出直观教学，与学生产生共鸣。

4、了解学生的特点，加强网络教学的优势

线上教学不仅是对学生是一次靠自觉学习的挑战，也是对于教师教学能力快速适应和改善的一次重要考验和挑战，因为大部分教师也没有进行过多过长时间系统的线上教学经历。在本次的课题设置当中，积极使用线上教学的有效途径，避免常态问题的出现。课程当中将增加师生互动环节，利用网络教学的优势化因素，例如线上投票、线上留言等，增加学生的注意力，提高学习效果。

五、学习效果

1、学习效果的考察方式

教学过程当中，对于学生情况的掌握是课程的基础，所以在课程中应着重收集学生情况，了解学生信息作为课程后续评价的依据，同时积极回答学生反馈的问题并能了解学习效果。在学习效果的考察要注重全程化，使学习效果的信息反馈不仅在学习结束之后，更是把它融入学习的整个过程中，也便于整个教学环境和教学内容的及时修改和调整。其次注重学习效果考察方式的多样化，可以通过基础课后的提问、知识点的回顾和梳理能力、对课程大框架和脉络的整体把握、理论联系实际的分析案例等内容的积极交流，以达到对学生整体学习效果的综合全面评估。

2、预期学习效果

(1) 知识点的初步记忆是学习的基本任务，通过总-分-总的学习模式，提高学生对知识点的掌握程度。增强学生对于知识持续性掌握。

(2) 知识的灵活运用是对学习的效果做出了更高的要求，学生了解基础知识，通过理解其中内涵，结合实际，做出正确的判断，才能达到灵活运用。

六、教学反思：

1、内容抽象，缺乏趣味性

整个教学过程当中的条理性、逻辑性、清晰度是毋庸置疑的，但内容偏于抽象，无实践课，学生的兴趣偏低。

2、教学方法的单一性

线上教学虽然是一次不得已而为之的课程教学模式，但内容的丰富性是值得我们去不断拓展和深思的。对网络教学暂时的了解不全面、应用度不够灵活、教学形式以 PPT 以及讲述为主等客观原因导致。

3、改进措施

(1) 解决教学中趣味性不足的问题。注重挖掘知识中的趣味性，增加学习本身所带有的独特魅力，注重通过课程让学生感到快乐，使学生在快乐当中学习，体会学习的快乐，并促进健康成长。

(2) 积极改变教学方式。今后的教学要从形式、内容、语言及人文关怀等方面入手进行尝试，根据不同学生的个性差异做出不同模式的调换。如课堂上以学生感兴趣的方式进行教学，使课程不再陌生化，

以更加亲切自然的方式融入到学生的学习过程中，促使学生对课程知识有更好的接受度。

(3) 提高网络的熟悉度。课后增加对网络的了解，培养对网络的熟悉程度和利用率，并且积极发掘更多的教育方法，树立全新的教学模式，多方位、多角度的展开线上教学活动。

(4) 拉近与学生的时代发展距离。积极沟通，全方位的了解学生的生活状况、思想情况、兴趣爱好等，减少教师与学生之间的距离感，彰显“以大爱之心办学，用大爱之举育人”的办学理念，促进教学课程的顺利展开。

(5) 将课程与社会实际发展相融合，增加学生的社会责任感。在教学过程中坚持立德树人，开展德育教育，促进学生的全面发展。

最后在自我反思当中展开批评与自我批评的反思模式，拓宽课程改善的多方途径，听取学生的想法，与同事进行多方面的交流沟通以弥补的不足，进一步促进自我职业生涯的健康发展，并积极参加有经验教师的课堂观摩，积累经验，丰富教学内容，使自己的教学水平中不断提高。学生们就像是开放的蓓蕾，我们要做的是精心栽培，等待春暖花开的时刻。希望我的同学们都能在自己的岗位上发光发热，不负时代，不负韶华。